

# Debatteren in Intermezzo

## Les 1 - Inleiding (één lesuur)

- Wat heb je nodig om te kunnen debatteren? Lijstje maken op het bord.  
Bijvoorbeeld: verstaanbaar spreken, argumenten bedenken etc. Dingen die Iln wel eens vergeten: luisteren, rustig blijven. Die laatste twee zijn van belang om te kunnen weerleggen.
- Voorbeeldstellingen voorlezen om idee te geven van stelling (zie document 'Debatstellingen Intermezzo').
- Nu: zelf stellingen bedenken. Daarover gaat later gedebatteerd worden.

## Les 2 - Oefenen met weerleggen (blokkuur nodig)

- Vraag: wie is kattenmens en wie hondenmens? En wie geen van beiden of juist allebei?
- Klas in tweeën tegenover elkaar. De mensen die 'geen van beiden' zeiden of juist voor allebei waren, moeten nu een kant kiezen of worden ingedeeld om enigszins vergelijkbare groepen te maken. Uitleg: debatteren is soms ook een beetje acteren dat je iets anders vindt dan je daadwerkelijk vindt.
- Allemaal individueel argumenten verzinnen voor je eigen dier en tegen het dier van de tegenstander.
- Docent geeft een voorbeeld hoe je een argument kunt uitwerken. Bijvoorbeeld: "Ik ben voor konijnen, want konijnen zijn heel zacht. Ik weet nog steeds hoe ik als klein kind de haartjes in de nek van mijn konijn aaide."
- Docent geeft een voorbeeld van weerlegging. Bijvoorbeeld: "Mijn tegenstander zei dat konijnen zacht zijn. Dat is wel waar, maar daarin zijn konijnen niet uniek. Geldt voor andere dieren ook."
- Start debat:
  - Honden argument 1
  - Weerlegging van het kattenkamp middels handopsteken
  - Katten argument 1
  - Weerlegging vanuit het hondenkamp middels handopsteken
  - Etc (tot iedereen een argument genoemd heeft)
- Feedback tussendoor gaat vooral over de manier van weerleggen.

## Les 4, 5 en 6 - Debatteren

- Drie stellingen op het bord (zie document 'Debatstellingen Intermezzo').
- Klas mag stemmen voor de stelling.
- In schrift: drie argumenten voor, drie argumenten tegen.
- Debat zoals in les 3.
- Halverwege: wisselen van kant.
- Variatie: drie groepen. Eentje is voor, eentje is tegen en eentje weerlegt de punten van de beide andere groepen.

## Les 7 - Oefenen met het voorbereiden van een debat (blokkuur nodig)

- Groepjes van vier of vijf leerlingen.

- Vijftien stellingen voorlezen (zie document 'Debatstellingen Intermezzo').  
Leerlingen noteren nummers van de stellingen waarover ze wat langer zouden willen nadenken.
- In groepje bepalen welke DRIE stellingen ze kiezen.
- In groepje bepalen per stelling of ze voor of tegen zijn.
- Per stelling op proefwerkblaadje: namen, stellingen, standpunten en vier of vijf argumenten per stelling (afhankelijk van aantal groepsleden).
- In groepje bepalen voor welke van de drie stellingen ze de beste argumenten hebben bedacht.
- Verdelen wie welk argument gaat brengen.
- Daarna: als groep voor de klas en iedereen brengt één argument.
- Rest van de klas als publiek. Voor? Links in de klas. Tegen? Rechts in de klas. Ertussenin? In het midden.
- Na afloop: wie wil er verplaatsen?
- Vraag: wat vond je een inhoudelijk sterk argument? Zeg niet: "Het argument van persoon X." Maar vat het argument dat je gehoord hebt samen.