

## Toelatingscriteria Intermezzo

### Inleiding

Intermezzo is bedoeld voor die leerlingen die qua intelligentie het VWO goed aan kunnen, maar nog over onvoldoende (metacognitieve) vaardigheden beschikken of emotioneel nog niet ver genoeg zijn om de overstap naar het middelbaar onderwijs op een goede manier te kunnen maken. Doordat er op de basisschool niet meer voldoende stof kan worden aangeboden die uitdagend genoeg is, ontwikkelen zij niet de benodigde vaardigheden waardoor zij later in het middelbare onderwijs kunnen vastlopen. Deze kinderen zijn eigenlijk al een maatje te groot voor de basisschool maar nog een maatje te klein voor de middelbare school.

Tot de doelgroep voor Intermezzo behoren kinderen waarvan de inschatting is dat hun verwachte aansluitingsproblemen *met name* gerelateerd zijn aan hun meer-en hoogbegaafdheid en niet aan een andere oorzaak (zoals bijv. kenmerken uit het autistisch spectrum).

Ouders en kinderen maken zelf de keuze voor het vervolg na het Intermezzojaar.

### Doelen

De volgende doelen zijn collectief geformuleerd maar moeten altijd vertaald worden naar de individuele situatie van het kind.

We streven ernaar dat aan het einde van het Intermezzojaar

- hiaten op het gebied van taal en rekenen zijn weggewerkt;
- de leerlingen een stap in de ontwikkeling op het gebied van de (executieve en metacognitieve) leervaardigheden hebben gemaakt waardoor ze in de eerste klas van de middelbare school kunnen aansluiten bij het niveau dat daar gevraagd wordt. Daartoe hebben ze zicht gekregen op hun ontwikkelpunten.
- de leerlingen zich in de sociaal interactie met hun omgeving (binnen een normale schoolse context) kunnen ontplooiën. Daartoe hebben ze zicht gekregen op hun talenten en kwaliteiten, is hun zelfvertrouwen gegroeid, kunnen ze beter met weerstand en teleurstelling omgaan en is hun weerbaarheid en zelfredzaamheid vergroot.

### Domeinen

Er zijn 5 domeinen waar we naar kijken:

- 1) De leerlingen heeft een aantoonbare vwo-potentie.
- 2) Er zijn duidelijke aanwijzingen dat het leren op de basisschool niet of onvoldoende aansluit bij de begaafdheid van de leerling.
- 3) Er zijn duidelijke aanwijzingen dat de emotionele ontwikkeling overeenkomstig leeftijd is, wat gezien de grote intellectuele capaciteiten bij de leerling tot stress/frustratie kan leiden en door de omgeving soms als jong gedrag bestempeld kan worden. De ontwikkeling van het intellect en andere gebieden (bv ook praktische vaardigheden) verloopt dan niet synchroon.

- 4) De basisschoolstof is grotendeels doorlopen maar er kunnen nog hiaten zijn bij de kernvakken (Ne, En, rekenen) die ontstaan zijn door het overslaan van een klas (of klassen) of niet of niet-passend aangeboden vormen van instructie.
- 5) Andere, persoonsgebonden kenmerken.